

## CHRONIQUE PARENT

### ARTICLE

#### **SUJET : Éduquer par étapes, notre enfant cet apprenti-«sage»**

Hélène Renaud et Jean-Pierre Gagné



### ESCALIER DE L'APPRENTI-«SAGE»

#### **ÉTAPE 1 ÉVALUER LA DIFFICULTÉ**

Choisir une difficulté. Parmi les difficultés que je vis, j'ai choisi.

Exemple

- J'aimerais que mon enfant range ses chaussures quand il entre dans la maison et qu'il les range dans la garde-robe tout en pensant à refermer la porte.

#### **ÉTAPE 2 QUEL EST MON BUT?**

Par rapport à ce que j'ai choisi me demander : «Quel est mon but?»

Exemple

- Je veux qu'il range ses chaussures dans la garde-robe en fermant la porte.

### **ÉTAPE 3**

#### **DIVISER EN ÉTAPES FACILEMENT RÉALISABLES**

Exemples

- Enlever ses chaussures en entrant
- Les mettre ensemble dans un coin
- Les mettre ensemble dans la garde-robe
- Fermer la porte de la garde-robe

### **ÉTAPE 4**

#### **ÉVALUER LA MARCHÉ**

Exemple

- Il est à l'étape 0 parce qu'il ne le fait pas, il n'en est pas conscient et il n'en voit pas l'importance.

### **ÉTAPE 5**

#### **MOTIVATION. ENCOURAGEMENT. MOTIVATION, l'impliquer selon son intérêt**

Exemple

- Je lâche prise à mon attente puisqu'il ne le fait pas, et je l'accompagne en lui expliquant les étapes à franchir pour atteindre mon but en y mettant de la joie et une source de motivation.

#### **EXEMPLE D'UN ESCALIER DE L'APPRENTI-" SAGE "**

BUTS

- Lâcher prise en découvrant de nouvelles alternatives pour élever mon enfant.
- Permettre à l'enfant de se sentir respecté dans ses apprentissages, lui permettre d'évoluer à son rythme et de mieux vivre avec certaines de ses limites.

MOYEN

- Diviser un but à atteindre de façon à privilégier de petites étapes facilement réalisables et gratifier chacune des étapes, jusqu'à ce qu'il atteigne le sommet (le but).

## **ÉTAPE 1**

### **ÉVALUER LA DIFFICULTÉ**

Comportement qui me dérange: Julie ne range pas dans sa chambre

## **ÉTAPE 2**

### **QUEL EST MON BUT?**

Quel est le but de mon intervention (marche 4)? : qu'elle développe l'habileté à ranger correctement sa chambre.

## **ÉTAPE 3**

### **DIVISER EN ÉTAPES FACILEMENT RÉALISABLES**

quelles seraient les quatre marches évolutives, facilement applicables pour lui permettre d'atteindre le but?

1. Ne plus rien laisser par terre.
2. Mettre ses vêtements sur des crochets.
3. Mettre le linge qui est sale dans un panier à lavage, dans son garde-robe.
4. Ne laisser que quelques effets choisis par elle sur les commodes. Tout le reste doit être rangé à des endroits que nous avons déterminés ensemble.

## **ÉTAPE 4**

### **ÉVALUER LA MARCHÉ**

je le fais monter (Je lui donne le goût, l'intérêt):

1. acquérir, intégrer graduellement (je privilégie les petites réussites);
2. en fonction de ce qu'est mon enfant.

Je constate où il en est et à quelle marche il se situe dans l'escalier de l'apprenti-«sage» par rapport à ce que je veux qu'il intègre. Ex. : propreté, politesse, habileté, respect, etc.

Où en est-il actuellement? Marche -1, -2, 0, 1, 2 ou 3 ?

4\_\_\_\_\_ Il le fait de lui-même. Mon but est atteint.

3\_\_\_\_\_ Il le fait par périodes et complètement.

2\_\_\_\_\_ Il le fait par périodes et partiellement.

1\_\_\_\_\_ Il en est conscient, mais ne le fait pas.

0\_\_\_\_\_ Rien d'acquis...il ne le voit pas et ne le fait pas.

-1\_\_\_\_\_ Ne le fait pas par dégoût ou par frustration (a subi de la pression).

-2\_\_\_\_\_ Ne le fait pas par indifférence (a subi de la pression).

Julie est à la marche 1, elle en est consciente, mais ne le fait pas... je décroche de mes attentes. Il n'est pas à l'étape 4.

Quand je constate que mon enfant n'est pas à l'étape 4, dans un certain domaine, d'abord, j'accepte qu'il ne soit pas à l'étape 4. Je me dois de réévaluer mes attentes envers lui et cesser de mettre de la pression inutile sur mon enfant, prétextant qu'il devrait savoir ou être capable de le faire selon son âge.

Les raisons possibles expliquant qu'il n'est pas à l'étape 4:(une ou plusieurs de ces raisons)

1. il n'a pas été initié;
  2. il n'a pas eu de modèle;
  3. il n'a pas été **ENCADRÉ DANS SES APPRENTISSAGES**;
  4. il n'a pas été soutenu avec **FERMETÉ**;
  5. il n'a pas été soutenu avec **PATIENCE ET CONSIDÉRATION**;
  6. j'ai été trop exigeant, trop mis de pression, je l'ai trop forcé sans tenir compte de sa différence, ses goûts, ses limites;
  7. il n'a pas cette habileté naturelle dans ce domaine, il a une limite;
  8. je ne me suis jamais exprimé clairement par rapport à ce sujet.
- Dans tous les cas :
9. son besoin est trop grand ou n'a pas suffisamment été comblé. Ces besoins peuvent être:
    - d'avoir la sécurité du parent
    - d'être gratifié par son parent
    - d'avoir la satisfaction de son parent

- d'être admiré par son parent
- d'avoir la compassion de son parent
- d'être important aux yeux de son parent
- d'avoir l'acceptation de son parent
- de vivre dans l'humilité.

Parce que:

Elle n'a pas été soutenue avec *fermeté*.

Elle n'a pas été soutenue avec *patience et considération*.

Son besoin *d'être gratifié* n'a pas été comblé.

## ÉTAPE 5

### MOTIVATION. ENCOURAGEMENT. MOTIVATION

je devrai donc être... ou...faire...

La soutenir avec patience et considération envers elle et être ferme quant à ma demande. Je reconnaîtrai le plus souvent possible, avec enthousiasme, ses efforts même s'ils sont minimes (selon moi).

Maintenant que je vois où elle en est et quelles interventions l'aideraient à acquérir, développer ou évoluer dans ce domaine, j'établis avec elle les marches de NOTRE escalier de l'apprenti-"sage".

### PREMIÈRE MARCHE

ELLE: à compter de maintenant, je ne lui demande qu'une chose: de ne plus rien laisser par terre. *C'est ma seule exigence.*

### DEUXIÈME MARCHE

ELLE : maintenant que 1) plus rien ne traîne par terre, 2) elle met ses vêtements sur des crochets. *Ce sont mes deux seules exigences.*

### TROISIÈME MARCHE

ELLE : maintenant que 1) plus rien ne traîne par terre, 2) elle met ses vêtements sur des crochets, 3) elle met le linge qui est sale dans un panier à lavage, dans son garde-robe. *Ce sont mes trois seules exigences.*

## QUATRIÈME MARCHE

ELLE : maintenant que 1) plus rien ne traîne par terre, 2) elle met ses vêtements sur des crochets, 3) elle met les vêtements sales dans un panier, 4) elle ne laisse que quelques effets choisis par elle sur les commodes. Tout le reste doit être rangé à des endroits que nous avons déterminés ensemble. Pour faciliter au maximum le rangement, nous avons éliminé ce qui est superflu et n'est plus utilisé.

## MOI COMME PARENT

En fonction de ce que j'ai identifié i.e. les raisons possibles qui font que Julie n'est pas à la marche 4, je modifie mes attitudes : selon l'exemple précédent, je garde à l'esprit ce qui fait qu'elle n'est pas à marche 4 : je manquais de douceur, d'encouragement et de fermeté par rapport à ce que je demandais.

- je lui laisse du temps pour développer l'habitude, selon ma demande, j'attends que chaque marche soit montée avant de passer à l'autre demande.

- je suis ferme quant à mes demandes, mais bienveillant, encourageant et positif. Je vais féliciter avec enthousiasme le plus souvent possible.

- jamais je ne suis désagréable, négatif et abaissant. Au contraire, je profite de chaque occasion pour féliciter, encourager et même «fêter» ça (son évolution).

*Quant au temps que l'enfant prendra pour monter chaque marche, je ne devrais avoir aucune attente.*

Extrait du cahier du participant : Formation «Parent-guide, Parent-complice »

Les formations **COMMEUNIQUE INC.**

800 des Tilleuls, suite 104, St-Bruno (Québec) Canada J3V 5N8

T. 450.461.2401 renaudhelene@commeunique.com

[WWW.COMMEUNIQUE.COM](http://WWW.COMMEUNIQUE.COM)

Copyright 2009/ Les formations **COMMEUNIQUE INC.**